

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование готовности населения к
действиям в экстремальных ситуациях

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Афониная Е. Е., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности профессиональных умений и навыков, теоретических знаний, обеспечивающих подготовленность к адекватному и целесообразному поведению в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о различных видах опасностей и особенностях их проявления;
- привитие практических умений и навыков о правилах и порядке поведения населения при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций;
- воспитание у учащихся ответственного и сознательного отношения к вопросам личной безопасности, знакомство с нормативно-правовой базой в области гражданской обороны, защиты населения от экстремальных ситуаций природного и техногенного характера, и обеспечения пожарной безопасности;
- изучение правил поведения и действий населения при возникновении различного рода экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обучение приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.3 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и навыки студентов по предшествующим дисциплинам специальности, которые являются необходимой основой для формирования практических умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию морально-волевых и психологических качеств, изучению нормативно-правовой базы в области гражданской обороны.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.3 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.10.2 Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма;
- Б1.Б.9 Естественно-научная картина мира;
- Б1.Б.10 Анатомия человека.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.3 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.В.ДВ.6.2 Педагогическая конфликтология;
- Б1.В.ДВ.12.2 Автономное выживание человека в природной среде;
- Б1.Б.19 Основы медицинских знаний.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом

<i>ОК-9-способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>		
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности оказания первой медицинской помощи в природной среде. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить на практике занятия в условиях приближенных к ЧС, с использованием современных методов выживания в природной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поэтапного выживания в природной среде;
<i>ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом</i>		
ПК-32	способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы и возможности различных видов общения, сущность и компонентный состав профессиональной компетентности тренера; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать траекторию общения с различными возрастными группами обучающихся; – выстраивать индивидуальный способ общения в зависимости от уровня и этапа подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения конфликтных ситуаций при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	30	30
Лабораторные	30	30
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	42	42
<i>Виды промежуточной аттестации</i>		
Зачет		+
<i>Общая трудоемкость часы</i>	72	72
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения. :

Экстремальная ситуация и ее определение. Общая характеристика экстремальных условий деятельности. Специфические виды экстремальных ситуаций. Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Типология поведения человека в экстремальных ситуациях. Домашняя аптечка первой помощи. Средства индивидуальной защиты населения при возникновении экстремальных ситуаций.

Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей:

Оказание первой медицинской помощи. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от ситуаций экстремального характера. Положение об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях. Правила поведения населения в экстремальных ситуациях, порядок проведения эвакуации. Морально-психологическая подготовка населения для действий в экстремальных ситуациях. Поведение группы в экстремальных ситуациях. Деятельность человека в измененных условиях существования. Итоговая контрольная работа.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (30 ч.)

Модуль 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения. (14 ч.)

Тема 1. Экстремальная ситуация и ее определение (2 ч.)

1. Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

2. Источники возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Общая характеристика экстремальных условий деятельности (2 ч.)

1. Особые и экстремальные условия деятельности.

2. Виды установок: общая и дифференцированная.

Тема 3. Специфические виды экстремальных ситуаций (2 ч.)

1. Стресс, аффект, фрустрация, страх, паника и кризис как специфические виды экстремальных состояний.

2. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных ситуациях (НС) и экстремальных ситуациях (ЭС).

Тема 4. Виды напряженных и экстремальных ситуаций (2 ч.)

1. Типология экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности решения, по сфере жизнедеятельности людей, по последствиям

2. Прямые и косвенные экстремальные факторы.

Тема 5. Типология поведения человека в экстремальных ситуациях (2 ч.)

1. Типы поведения человека в НС и ЭС (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозной, трусливый).

2. Первичные реакции человека на НС и ЭС.

3. Влияние экстремальных ситуаций на поведение человека. Тема 6. Домашняя аптечка первой помощи (2 ч.)

1. Виды домашних аптечек.

2. Правила для организации домашней аптечки.

3. Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Тема 7. Средства индивидуальной защиты населения при возникновении экстремальных ситуаций (2 ч.)

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

2. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей (16 ч.)

Тема 8. Оказание первой медицинской помощи (2 ч.)

1. Основные правила оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

2. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа

сердца.

Тема 9. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от ситуаций экстремального характера (2 ч.)

1. Законодательство РФ в области гражданской обороны (ГО), защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.

2. Структура, задачи, состав сил и средств ГО и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) организации.

Тема 10. Положение об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях (2 ч.)

1. Основные принципы и задачи подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

2. Система подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

3. Права и обязанности граждан в вопросах подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

Тема 11. Правила поведения населения в экстремальных ситуациях, порядок проведения эвакуации (2 ч.)

1. Оповещение и действия населения при оповещении о ЧС в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

2. Эвакуация, ее цели и принципы. Порядок проведения эвакуации.

Тема 12. Морально-психологическая подготовка населения для действий в экстремальных ситуациях (2 ч.)

1. Психологическая готовность населения при возникновении экстремальных ситуаций.

2. Предупреждение паники.

Тема 13. Поведение группы в экстремальных ситуациях (2 ч.)

1. Надежность деятельности группы в экстремальных ситуациях.

2. Факторы надежности группы: формально- количественные и социально-психологические характеристики группы, психические состояния и личностные качества членов группы.

Тема 14. Деятельность человека в измененных условиях существования (2 ч.)

1. Измененные «экзотические» условия существования и их факторы.

2. Воздействие измененных условий существования на психические функции человека.

3. Содержание устойчивости личности в экстремальных ситуациях

Тема 15. Итоговая контрольная работа (2 ч.)

Контрольная работа

Вариант 1

1) Дайте определение следующих понятий: чрезвычайная ситуация, предупреждение чрезвычайных ситуаций, ликвидация чрезвычайных ситуаций, гражданская оборона;

2) Перечислите основные нормативные правовые акты в области ГО, защиты населения от ЧС природного и техногенного характера и их основные задачи;

3) Раскройте представление об основах нормативного правового регулирования в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Вариант 2

1) Дайте определение следующих понятий: чрезвычайная ситуация, предупреждение чрезвычайных ситуаций, ликвидация чрезвычайных ситуаций, гражданская оборона;

2) Перечислите опасности, возникающие при ведении военных действий, вследствие этих действий, при ЧС и пожарах.

3) Дайте характеристику положения об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (21 ч.)

Модуль 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения. (21 ч.)

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Экстремальная ситуация и ее определение.
2. Общая характеристика экстремальных условий деятельности. Специфические виды экстремальных состояний.
3. Виды напряженных и экстремальных ситуаций.
4. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях.

Типология поведения человека в экстремальных ситуациях.

5. Надежность деятельности человека в экстремальных ситуациях.

Характеристики надежности.

6. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Деятельность человека в измененных условиях существования. Психическая адаптация к измененным условиям существования. Поведение группы в экстремальных ситуациях.

7. Сформированность групп и особенность их активности в экстремальной ситуации.

Стихийные бедствия (СБ) и технические катастрофы (ТК).

Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Каково поведение и психическое состояние людей при СБ и ТК? Что такое психическое состояние человека.

2. Дайте общую характеристику синдрома посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР).

3. Каким образом ведется морально-психологическая подготовка населения для действий в экстремальных ситуациях.

4. Объясните правила поведения населения в экстремальных ситуациях, порядок проведения эвакуации.

5. Назовите средства индивидуальной защиты населения при возникновении экстремальных ситуаций?

6. Как проводится санитарная обработка людей и помещений?

7. Перечислите меры защиты населения от массовых инфекционных заболеваний.

Перечислите содержание домашней аптечки первой помощи.

8. Подберите материал и подготовьте реферат на тему «Оказание первой медицинской помощи».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Законодательство РФ в области ГО, защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.

2. Структура, задачи, состав сил и средств ГО и РСЧС организации.

3. Основные принципы и задачи подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

4. Система подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

5. Права и обязанности граждан в вопросах подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

6. Опасности военного характера и присущие им особенности.

7. Виды и характеристики источников ЧС. Поражающие факторы источников ЧС.

8. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

9. Виды террористических актов, их общие и отличительные черты.

10. Правила и порядок поведения населения при угрозе или совершении террористического акта.

11. Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии и источниках экстремальных ситуаций природного характера.

12. Классификация и характеристика экстремальных ситуаций природного характера.

13. Природные пожары, причины их возникновения и последствия.

14. Понятие об аварии и катастрофе. Классификация ЧС техногенного характера и их характеристика.

15. Радиационно- и химически опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ и их последствия.

16. Классификация возможных последствий облучения людей. Степени лучевой болезни. Однократное и многократное облучение организма человека и его последствия.

17. Классификация аварийно химически опасных веществ по характеру воздействия на организм человека. Характеристика наиболее распространенных аварийно химически опасных веществ.

18. Действия работников: при оповещении об аварии на химически опасном объекте; при эвакуации; при отсутствии возможности эвакуации; при выходе из зоны заражения. Неотложная помощь при поражении АХОВ

19. Пожароопасные и взрывоопасные производства, аварии на гидродинамически опасных объектах.

20. Транспортные аварии. Правила безопасного поведения при нахождении на транспорте.

21. Аварии на воздушном транспорте, их основные причины и последствия. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.

22. Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.

23. Аварии на автомобильном и общественном транспорте, их причины и последствия. Действия участников дорожного движения: при угрозе или возникновении дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Правила безопасного поведения участников дорожного движения.

24. Возможные негативные и опасные факторы бытового характера.

25. Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей, при пожаре, в общественном транспорте, на водных объектах, в походе и на природе.

26. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.

27. Обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности.

28. Действия населения по предупреждению пожара, а также по применению первичных средств пожаротушения.

29. Технические средства пожаротушения. Действия работников по предупреждению пожара, а также по применению первичных средств пожаротушения

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения.
ПК-32	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Физиология человека, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Автономное выживание человека в природной среде,

Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Компетенция ПК-32 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность семейного тренера, Основы возрастной кинезиологии, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах, Психическая саморегуляция в спорте, Психологическое обеспечение подготовки спортсменов, Психология, Психология физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях», знает виды различных ситуаций, которые содержат в себе опасные и рискованные факторы для человека; владеет навыками организации учебной работы с занимающимися, направленных на сохранение жизни и здоровья человека, обеспечения его личной безопасности;

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; владеет навыками оказания первой помощи; умеет применять соответствующий инвентарь и выявлять негативные состояния, возникающие при возникновении экстремальных ситуаций; определять проблемы возникающие при подготовке к действиям в экстремальных ситуациях.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области безопасности жизнедеятельности; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками экстремальных ситуаций; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, отсутствуют навыки организации учебной работы с занимающимися, направленных на сохранение жизни и здоровья человека, обеспечения его личной безопасности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные виды различных ситуаций, которые содержат в себе опасные и рискованные факторы для человека; Демонстрирует умения ориентироваться в быстроизменяющихся условиях жизнедеятельности в зависимости от развития той или иной потенциально опасной ситуации; умеет составлять план действий во время развития экстремальной ситуации, организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне занятия по подготовке к таким ситуациям; Владеет навыками организации работы с занимающимися, а также технологиями организации и проведения массовых мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья человека, обеспечения его личной безопасности; навыками оказания первой медицинской помощи; понимает и использовать способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения подготовки занимающихся в области обеспечения готовности к действиям в экстремальных ситуациях.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения.

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Опишите приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
2. Раскройте содержание понятий «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация».
3. Опишите типологию поведения человека в экстремальных ситуациях
4. Опишите виды напряженных и экстремальных ситуаций
5. Охарактеризуйте специфические виды экстремальных состояний

Модуль 2: Нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения от опасностей

ПК-32 способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом

1. Раскройте представление об основах нормативного правового регулирования в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
2. Дайте характеристику положения об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях
3. Перечислите основные нормативные правовые акты в области ГО, защиты населения от ЧС природного и техногенного характера и их основные задачи
4. Опишите уровни сформированности групп. Типы реакций групп на экстремальные ситуации
5. Расскажите о типах поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозной, трусливый).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-9, ПК-32)

1. Определите цель, задачи и предмет дисциплины «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях».
2. Определите основные понятия и дайте характеристику опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Сформулируйте источники их возникновения.

3. Опишите особые и экстремальные условия деятельности. Дайте определение понятиям: общая установка и дифференцированная установка.
4. Раскройте содержание понятий стресс, аффект, фрустрация, страх, паника и кризис как специфических видов экстремальных состояний, укажите их сходство и различия.
5. Выделите экстремальные ситуации, возникающие в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни. Раскройте содержание прямых и косвенных экстремальных факторов
6. Опишите типологию экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности решения, по сфере жизнедеятельности людей, по последствиям
7. Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных (НС) и экстремальных ситуаций (ЭС)
8. Опишите первичные реакции человека на НС и ЭС. Влияние экстремальных ситуаций на поведение человека.
9. Типы поведения человека в НС и ЭС (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозной, трусливый).
10. Перечислите внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в ЭС и НС.
11. Раскройте содержание устойчивости личности в экстремальных ситуациях.
12. Опишите измененные «экзотические» условия существования и их факторы. Воздействие измененных условий существования на психические функции человека.
13. Определите динамику работоспособности и типы адаптации человека в особо измененных условиях существования.
14. Дайте характеристику надежности деятельности группы в экстремальных ситуациях. Факторы надежности группы: формально- количественные и социально-психологические характеристики группы, психические состояния и личностные качества членов группы
15. Опишите уровни сформированности групп. Типы реакций групп на экстремальные ситуации
16. Укажите какие виды стихийных бедствий (СБ) и технических катастроф (ТК) существуют и дайте их краткую характеристику.
17. Раскройте психологические аспекты и проблемы изучения СБ и ТК. Динамика поведения и психического состояния людей при СБ и ТК.
18. Дайте определение понятия «Психологическая готовность населения» при возникновении экстремальных ситуаций. Предупреждение паники.
19. Подготовка населения – как государственная задача. Оповещение и действия населения при оповещении о ЧС в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
20. Укажите какие виды домашних аптечек бывают. Правила для организации домашней аптечки. Аптечка индивидуальная (АИ-2).
21. Определите основные правила оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
22. Расскажите о структуре Законодательства РФ в области гражданской обороны (ГО), защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.
23. Определите структура, задачи, состав сил и средств ГО и РСЧС организации.
24. Раскройте основные принципы и задачи подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.
25. Дайте характеристику системе подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.
26. Определите права и обязанности граждан в вопросах подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях
27. Дайте характеристику опасностям военного характера и присущим им особенностям
28. Опишите виды и характеристики источников ЧС. Поражающие факторы источников ЧС.
29. Опишите правила действий по обеспечению личной безопасности в местах

массового скопления людей, при пожаре, в общественном транспорте, на водных объектах, в походе и на природе

30. Перечислите обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения лабораторных заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: текущие.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравья. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub>

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

5. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К, 2014. - 452 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 303 с
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленкина ; под ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 287 с.
4. Жуков, В. И. Защита и безопасность в ЧС : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 391 с.
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. Н. Никулина. - М. : Юрайт, 2013. - 455 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://Obj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://www.0-1.ru> - Сайт «Все о пожарной безопасности»
3. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим практическое пособие
4. <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-vizhivanie-v-ekstremalnih-situaciyah-858735.html> - Авторская программа "Выживание в экстремальных ситуациях"
5. <http://www.culture.mchs.gov.ru/> - Портал Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий
6. <http://www.obzh.ru> / - Нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
7. http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah - Школа выживани в природных условиях. Ильин А.А
8. <http://мирбжд.рф/> - Ресурсы для изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните контрольную работу, которая продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по законспектированному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя материал конспектов или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 108).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 107).

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.